

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Иркутска  
«Детско-юношеский центр «Илья Муромец»

«Рассмотрено»:  
Методическим советом  
Протокол № 1

от «08» сентября 2020 г.

«Утверждаю»:

Директор МБУ ДО г.Иркутска  
ДЮЦ «Илья Муромец»



Е.В.Кузнецова

«08» сентября 2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Раз ступенька, два ступенька»**

Направленность: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Лукина Анастасия Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

1.	Содержание	2
2.	Пояснительная записка	3
3.	Учебно-тематический план	5
4.	Содержание программы	5
5.	Календарно-тематический план	7
6.	Методическое обеспечение программы	8
7.	Список использованной литературы	9
8.	Электронные образовательные и информационные ресурсы	9
9.	Приложения	10

## Пояснительная записка

Группы дополнительного образования «Формирование элементарных математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька» реализуют свою деятельность через программу Л. Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька».

Программа обеспечена:

- учебным пособием для детей 5-6 лет «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина, - М. Издательство «Ювента» - 2011 г.
- методическими рекомендациями для учителя.

Программа составлена с учетом нормативных требований:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г 306-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ МОиН РФ от 29.08.2013г.;
- «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г.;
- Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14.04.2015г «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программ».

### **Актуальность программы:**

- обогащение словарного состава детей;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонематического слуха.

**Практическая значимость:** обеспечивает решение задачи интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них творческого мышления, способствует сохранению и поддержке здоровья.

**Новизна:** использование дифференцированного обучения, цель которого-создание условий для максимального развитие детей с разным уровнем способностей.

**Цель программы:** Создание условий для организации развивающего обучения и личностного развития детей.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Отличительные особенности.** Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении. Формируется творческое мышление, на основе которого складывается система знаний по математике.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 5 – 6 лет.

**Сроки реализации:** программы 1 год.

**Форма и режим занятий:** групповые занятия 2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час – 30 минут).

### **Обучающие задачи:**

1. Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, классификации).
2. Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### **Развивающие задачи:**

1. Развитие умений говорения и слушания.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативного мышления.

**Воспитательные задачи:**

1. Способствовать формированию гражданской идентичности обучающихся.
  2. Содействовать воспитанию чувства товарищества и личной ответственности школьников.
  3. Формировать социальную среду развития обучающихся в системе образования.
  4. Приобщать ребенка к здоровому образу жизни.
  5. Формировать общую культуру, духовно-нравственное развитие обучающихся.
- Формы подведения итогов программы:** промежуточная аттестация обучающихся 1 раз в полугодие - тестирование.(приложение 1).

**Учебно-тематический план обучения по курсу  
«Раз – ступенька, два – ступенька»**

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ ПДД	1	1	
Общие понятия	33	17	16
Числа и операции над ними	19	9	10
Пространственно-временные отношения	8	4	4
Геометрические фигуры и величины	7	3,5	3,5
Аттестация обучающихся	2	1	1
Отчетное мероприятие	2		2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>35,5</b>	<b>36,5</b>

**Содержание программы «Раз – ступенька, два – ступенька»**

**1. Общие понятия (33 часа)**

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал; сравнение предметов по этим признакам.
- Группы предметов, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку; выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей предметов; обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (равно – не равно, больше на..., меньше на...).

**2. Числа и операции над ними (19 часа)**

- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое и о вычитании как удалении части предметов из целого; взаимосвязь между целым и частью.
- Образование следующего числа путём прибавления единицы; название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой; состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел; сравнение чисел на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании числе в пределах 10 с наглядной опорой; взаимосвязь между вычитанием и сложением.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядности.

**3. Пространственно-временные отношения (8 часов)**

- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ.
- Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.д.).

**4. Геометрические фигуры и величины (7 часа)**

- Натуральное число как результат счёта и измерения; числовой отрезок.
- Составление закономерностей; поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами; знакомство с символами.
- Прямой и обратный счёт в пределах 10; порядковый и ритмический счёт.

**Ожидаемые результаты:**

- знание чисел и цифр до 3;
- наличие представления о замкнутой и незамкнутой линии;
- наличие представления о многоугольнике, ломаной линии;
- наличие представления о луче и отрезке, точке, линии.

### Календарно-тематический план

№ занятия	Сроки	Тема занятий	Количество часов		
			всего	теория	практ
1, 2		Вводное занятие. Техника безопасности. ПДД	1	1	
		Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	0,5	0,5
3,4		Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	1	1
5,6		Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	1	1
7,8		Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	1	1
9, 10		Сравнение групп предметов. Обозначение равенств и неравенств.	2	1	1
11,12		Сравнение групп предметов. Обозначение равенств и неравенств.	2	1	1
13,14		Сравнение групп предметов. Обозначение равенств и неравенств.	2	1	1
15,16		Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения	2	1	1
17,18		Пространственные отношения: на, над, под.	2	1	1
19,20		Пространственные отношения: слева, справа	2	1	1
21,22		Пространственные отношения: слева, справа	2	1	1
23,24		Удаление части из целого (вычитание)	2	1	1
25,26		Пространственные отношения: между, посередине.	2	1	1
27,28		Взаимосвязь между целым и частью.	2	1	1
29,30		Число 1 и цифра 1.	2	1	1
31,32		Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2	1	1
33,34		Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2	1	1
35,36		Число 2 и цифра 2.	1	0,5	0,5
		Число 2 и цифра 2. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
37		Аттестация обучающихся	1	0,5	0,5
38		Пара.	1	0,5	0,5

39,40		Представление о точке и линии.	2	1	1
41,42		Представления об отрезке и луче.	2	1	1
43,44		Число 3 и цифра 3.	2	1	1
45,46		Представления о замкнутой и незамкнутой линии.	2	1	1
47,48		Представления о многоугольнике.	2	1	1
49,50		Число 4. Цифра 4. Геометрические фигуры.	2	1	1
51,52		Геометрические фигуры. Угол.	2	1	1
53,54		Числовой отрезок.	2	1	1
55,56		Число 5. Цифра 5.	2	1	1
57,58		Пространственные отношения: столько же.	2	1	1
59,60		Свойства предметов: больше, меньше. Знаки.	2	1	1
61,62		Пространственные отношения: раньше, позже	2	1	1
63,64		Геометрические фигуры. Числа и операции над ними. Повторение .	2	1	1
66,67		Геометрические фигуры. Числа и операции над ними. Повторение .	2	1	1
68,69		Геометрические фигуры. Числа и операции над ними. Повторение .	2	1	1
70,71		Геометрические фигуры. Числа и операции над ними. Повторение .	2	1	1
72		Отчетное мероприятие.	2		2
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>35,5</b>	<b>36,5</b>

### Методическое обеспечение программы

#### Демонстрационный материал

1. Буквы и цифры (обучающие карточки) ООО «С-Трейд», 2014.

#### Специальная литература

1. Развиваем познавательные способности у детей. Игры с цифрами, игры со словами, задачи для ума/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; худож. Е.А. Афонина. - Ярославль: Академия развития, 2007.



### **Список литературы для детей**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1985.

### **Список литературы для педагога**

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. -М.: Ювента, 2011.

### **Электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
3. Образовательный портал "Внешкольник" - <http://vneshkolnik.ru/>
4. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании - <http://dop-obrazovanie.com/>
5. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>

**Приложение 1.**

**Мониторинг результативности образовательной программы «По дороге к Азбуке»**

200\_\_ - 200\_\_ уч. год

Группа № \_\_\_\_\_

Приложение 1.

	Фамилия, имя воспитанника	I. Самостоятельность в работе					
		Параметры оценки					
		Самостоятельно выполняет работу от выбора сюжета до исполнения (высокий уровень)		Работа выполняется с помощью педагога (средний уровень)		Работа выполняется под контролем педагога (низкий уровень)	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец
		учебного года		учебного года		учебного года	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
		II. Трудоемкость					
		Параметры оценки					
Фамилия, имя воспитанника		Сложно (высокий уровень)		Достаточно сложно (средний уровень)		Очень просто (низкий уровень)	
1		начало	конец	начало	конец	начало	конец
2		учебного года		учебного года		учебного года	
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							